

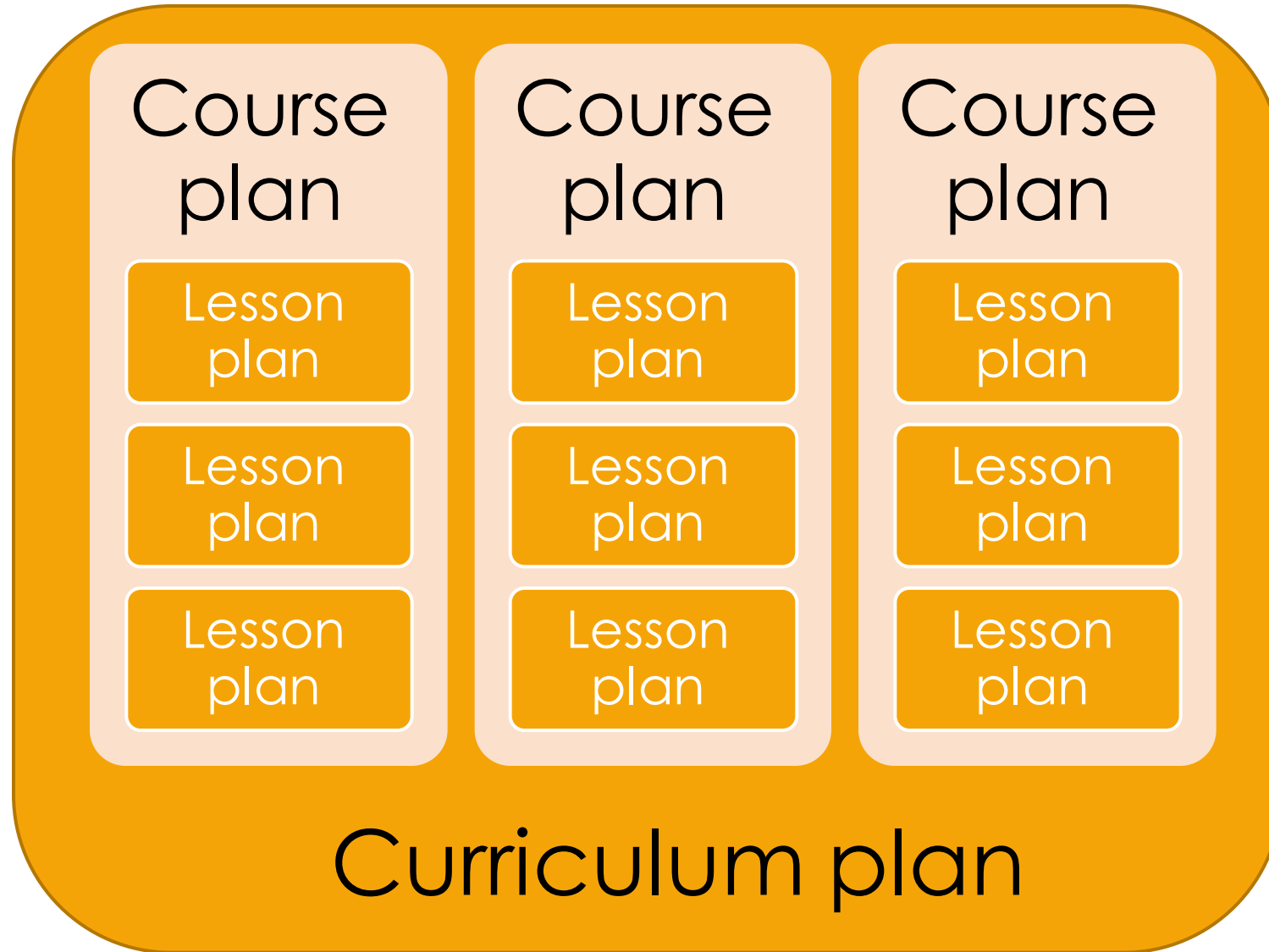
Outcome-based course design

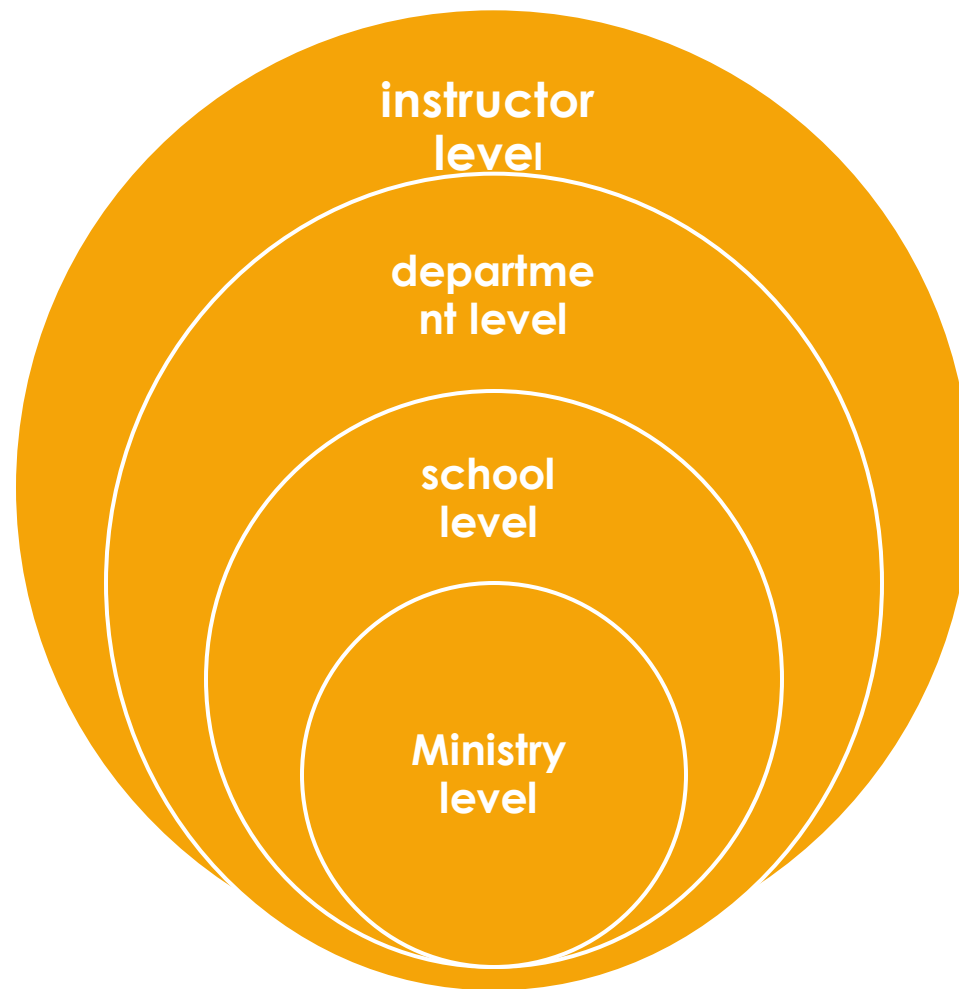
FOROOZAN SHOKOOH

PHD M.SC. HEALTH PROFESSION EDUCATION

در پایان این جلسه انتظار می‌رود بتوانید:

- ▶ برنامه درسی را تعریف کنید.
- ▶ رویکرد پیامد محور و طراحی معکوس را توضیح دهید.
- ▶ بخشهای اصلی یک پیامد یادگیری را نام ببرید.
- ▶ همسوسازی اجزای درس را توضیح دهید.
- ▶ اهمیت برنامه ریزی درسی پیامد محور را مورد تاکید قرار دهد.





Curriculum planning

▶ فرآیند سیستماتیک طراحی تجربیات آموزشی که با اهداف یادگیری، فعالیتهای یاددهی و یادگیری و روشهای ارزیابی همسو هستند.

▶ Think of the curriculum as a planned educational experience.

Outcome-based education (OBE)

▶ در رویکرد مبتنی بر پیامد به آموزش، پیامدهای یادگیری تعریف می‌شوند و نتایج مشخص و اندازه‌گیری شده، تصمیمات مربوط به برنامه درسی و فرآیند توسعه برنامه درسی را شکل می‌دهند.

- ▶ “If you leave this book with only one idea, it should be the concept of outcome-based education”.

Planning Backwards

▶ هنگام برنامه‌ریزی یک دوره، بهترین نقطه برای شروع، پایان آن است. معلوم کنید که از دانشجویان به طور منطقی انتظار می‌رود از یک دوره چه چیزی به دست آورند و سپس برنامه‌ریزی کنید که چگونه می‌توان مطالب را سازماندهی و ارائه کرد تا به این هدف رسید.

▶ It's not what we do but what *students* do that's the important thing.

Stages of the Backward Design process:

▶ مرحله اول: شناسایی نتایج مطلوب و پیامدهای یادگیری مورد نظر (intended learning outcomes ILO)

▶ مرحله دوم: تعیین شواهد قابل قبول

▶ مرحله سوم: برنامه‌ریزی تجربیات یادگیری

Learning Outcome

- ▶ شناسایی آنچه یادگیرنده در پایان یک دوره یا برنامه خواهد دانست و قادر به انجام آن خواهد بود – دانش، توانایی‌ها (مهارت‌ها) و نگرش‌های ضروری و پایدار (ارزش‌ها، گرایش‌ها) که یادگیری یکپارچه مورد نیاز فارغ‌التحصیل یک دوره یا برنامه را تشکیل می‌دهند.

Design down

- ▶ Exit outcome
- ▶ Phase outcome
- ▶ Course outcome
- ▶ Lesson outcome



▶ پیامد نهایی: بیماران مبتلا به آسم را مدیریت نماید.

▶ پیامد میانی: قفسه سینه و سیستم تنفسی را معاینه نماید.

▶ پیامد مقدماتی : فیزیولوژی راه های هوایی را با اشاره به آناتومی سیستم تنفسی شرح دهد.

Learning Outcome components:

▶ یک **فعل** که عملکردی را که باید نشان داده شود مشخص می کند؛

▶ یک **موضوع یادگیری** که مشخص می کند چه یادگیری در عملکرد نشان داده خواهد شد؛

▶ یک جمله کلی از **معیارها یا استانداردها** برای عملکرد قابل قبول



دانشجو در پایان دوره قادر باشد:

سه پیامد یادگیری مرتبط با درس خود را با استفاده از رویکرد پیامد محور تدوین نماید.

شدت آرتروز زانو را بر اساس شرح حال و رادیوگرافی بیمار با استفاده از سیستم درجه بندی کلگرن لورنس درجه بندی نماید.

فعالیت

► یک پیامد یادگیری برای درس خود بنویسید؟

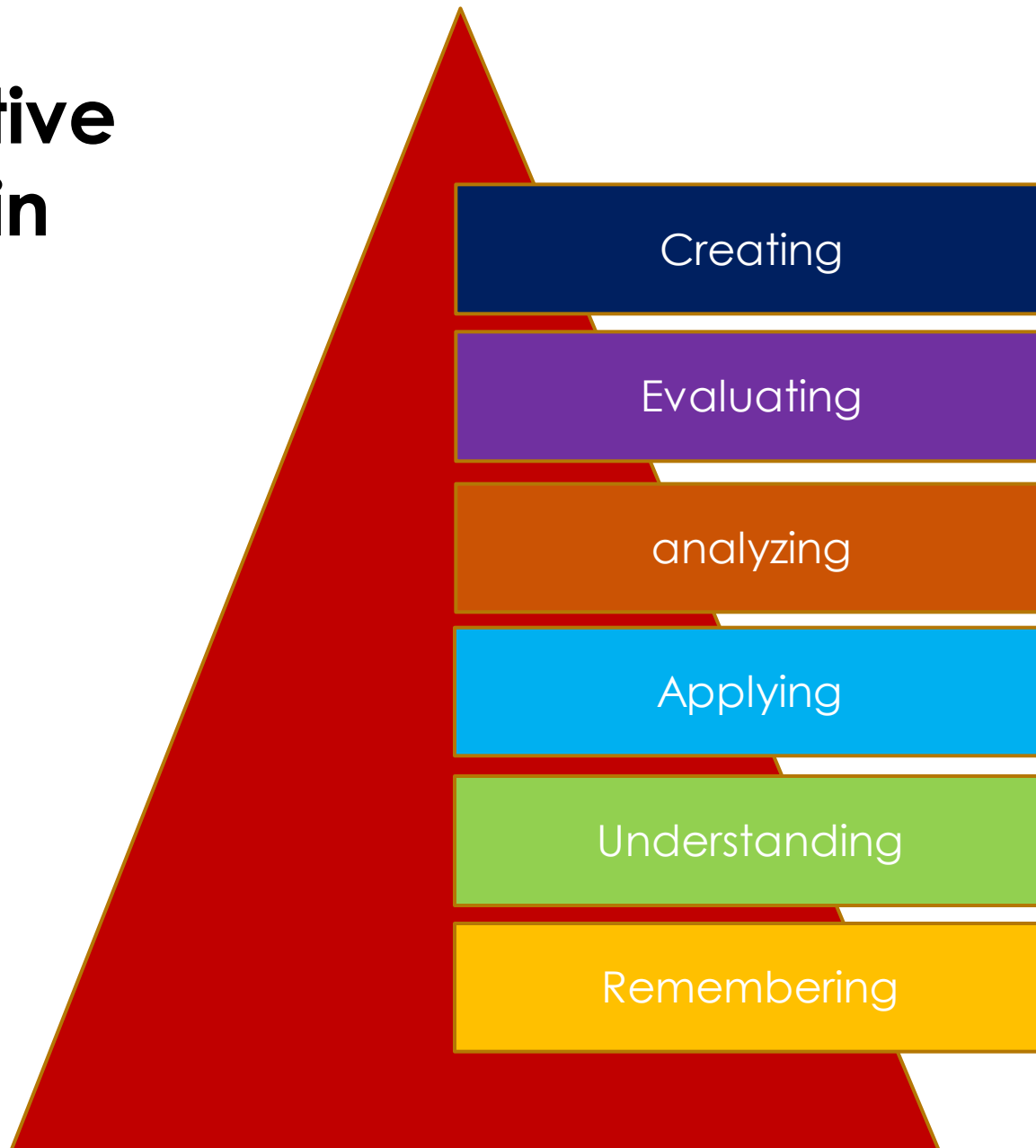


▶ اهمیت رویکرد مبتنی بر پیامدهای یادگیری را در طراحی درس توضیح دهد.

▶ ارتباط بین سه جزء اصلی طراحی درس را در سه پاراگراف بنویسد.

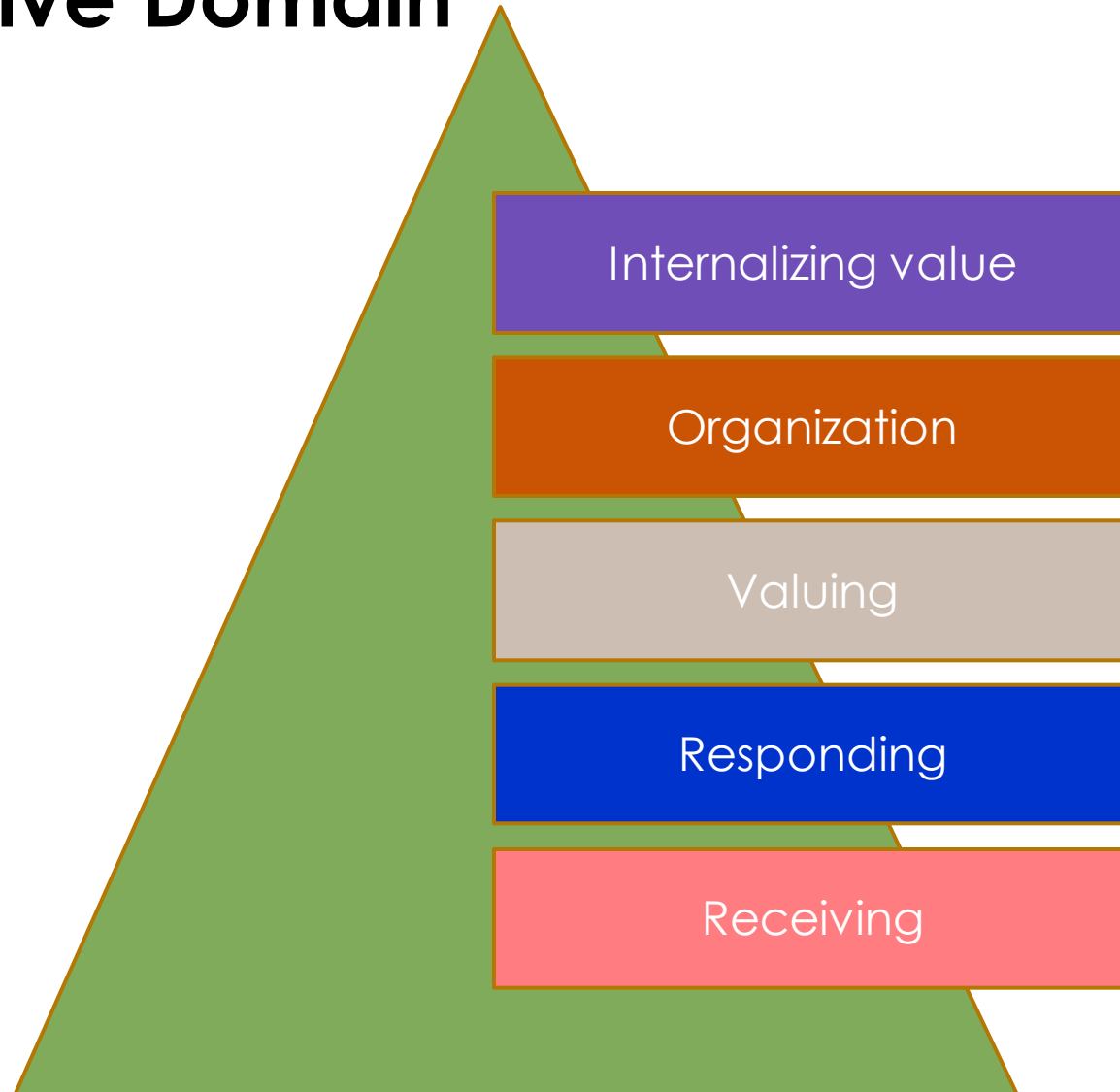
▶ طراحی درس خود را بر اساس اصل همسوسازی ارزیابی نماید.

Cognitive Domain

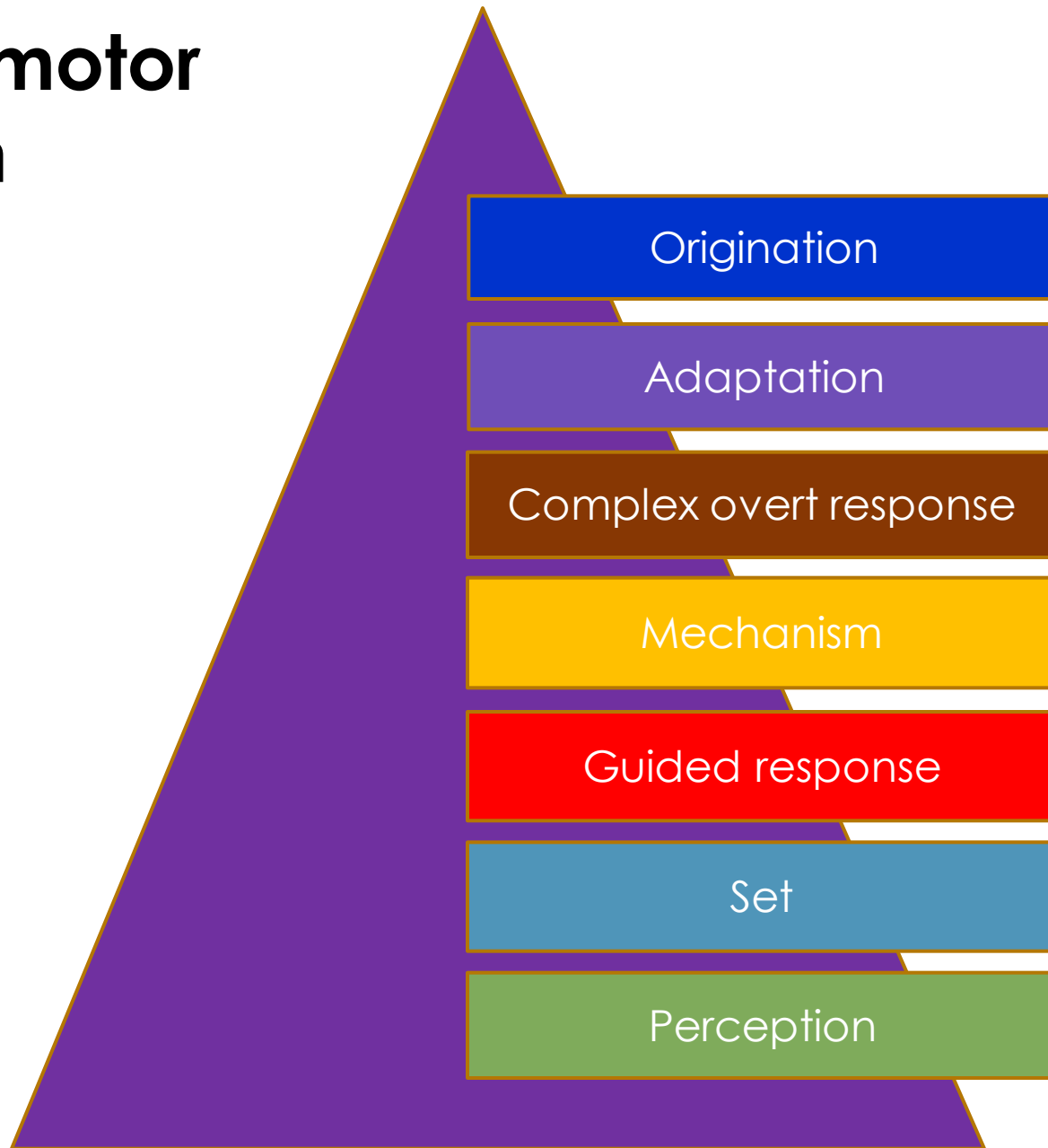


**Higher order
thinking skills
(HOTS)**

Affective Domain

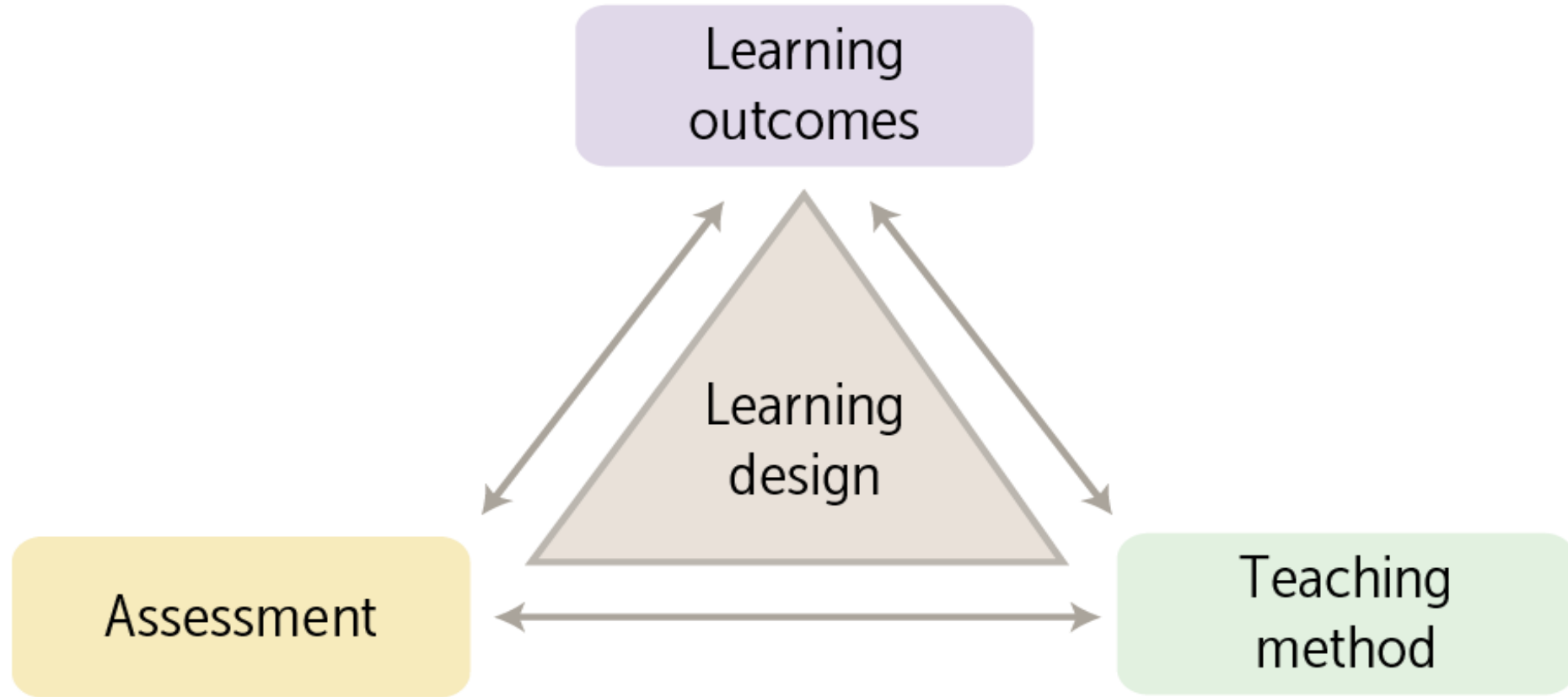


Psychomotor Domain

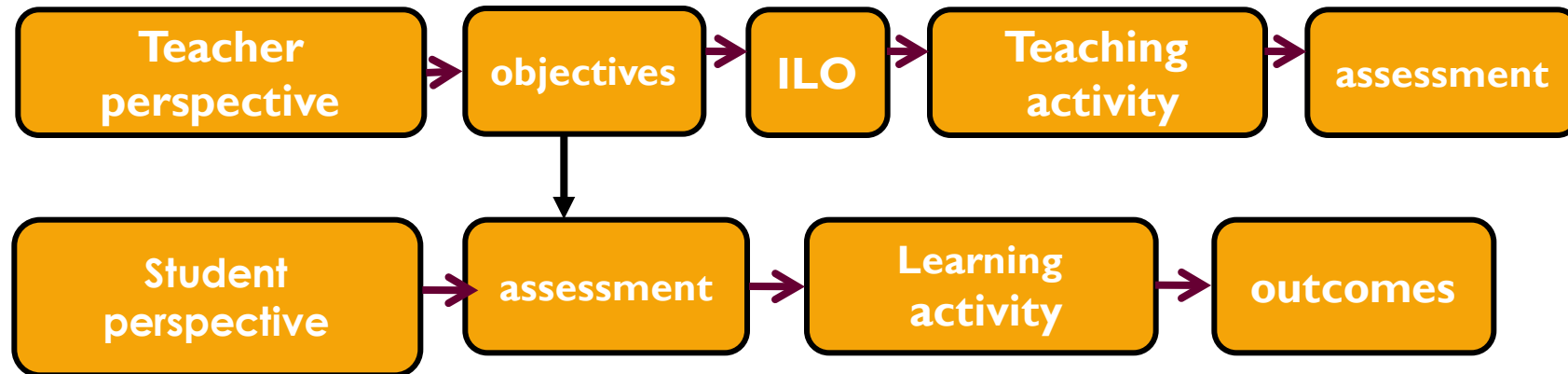


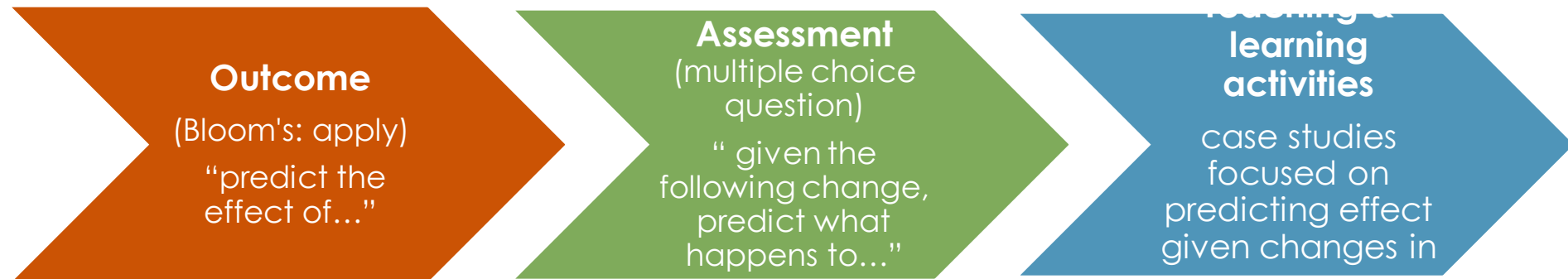
همسوسازی آموزشی Instructional alignment

▶ اطمینان از اینکه اهداف یادگیری شما، ارزیابی‌های آن اهداف یادگیری و استراتژی‌های آموزشی همسو هستند.



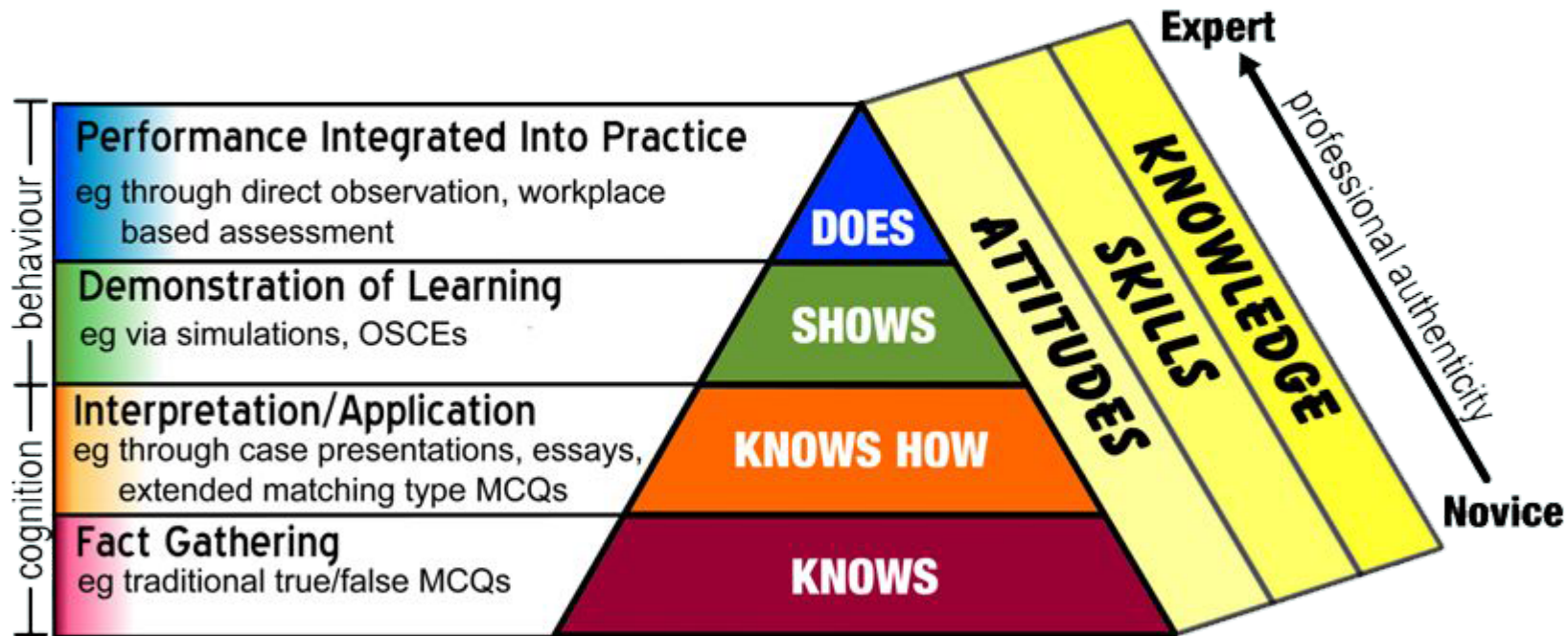
The assessment is the curriculum





MILLER'S PRISM OF CLINICAL COMPETENCE (aka Miller's Pyramid)

it is only in the "does" triangle that the
doctor truly performs



Based on work by Miller GE, *The Assessment of Clinical Skills/Competence/Performance*; Acad. Med. 1990; 65(9); 63-67
Adapted by Drs. R. Mehay & R. Burns, UK (Jan 2009)

Methods for Achieving Cognitive Objectives

- ▶ Readings
- ▶ Lectures
- ▶ Audiovisual materials
- ▶ Discussion
- ▶ Programmed learning
- ▶ Learning projects

Methods for Achieving Affective Objectives

- ▶ Exposure (readings, discussions, experiences)
- ▶ Facilitation of openness, introspection, and reflection
- ▶ Role models

Methods for Achieving Psychomotor Objectives

- ▶ Supervised clinical experiences
- ▶ Simulations
- ▶ Artificial models
- ▶ Role-Plays
- ▶ Standardized patients
- ▶ Audio or visual reviews of skills