

بسم الله الرحمن الرحيم

استانداردهای ملی تضمین کیفیت دوره دکتری عمومی رشته پزشکی

با نگاهی نو، از دید عضو هیات علمی دانشگاه

دکتر فاطمه آقامهدی



اهداف این جلسه:

- ✓ اعتباربخشی برنامه ای، ماهیت و اهداف آن
- ✓ بررسی استانداردهای حوزه های اعتباربخشی
- ✓ مروری بر نقش اعضای هیات علمی در اجرای استانداردهای اعتباربخشی
- ✓ پرسش و پاسخ پیرامون اعتباربخشی برنامه ای



حوزه ۱: رسالت و اهداف

این حوزه ناظر بر فلسفه وجودی و ارزش‌های دانشکده پزشکی است. و چهارچوبی برای قضاوت در مورد همه فعالیت‌های مرتبط با دوره پزشکی عمومی فراهم می‌کند. (ارزش‌ها، اولویت‌ها، اهداف بر اساس نقاط قوت و ضعف دانشکده و محیط بیرونی و با نگاه به اسناد بالادستی تعیین می‌گردد.)

بیان رسالت و اهداف:

۱-۱ الف: دانشکده پزشکی باید بیانیه رسالت خود را با توجه به نیازهای سلامت جمعیت و نظام ارائه خدمات سلامت بر اساس اسناد بالادستی، ارزش‌ها و پاسخگویی اجتماعی تدوین و تصویب نماید.

۱-۱ ب: دانشکده پزشکی باید بیانیه رسالت را با مشارکت ذینفعان تدوین و اطلاع رسانی نماید.

۱-۱ ج: دانشکده پزشکی باید بیانیه رسالت را همسو با تغییرات علمی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه بازنگری نماید.

رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز

رسالت دانشکده‌ی پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز تربیت و تعلیم نیروی انسانی کاردان، توانمند، متخصص و متعهد مورد نیاز در زمینه‌ی ارائه خدمات سلامت و فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی سلامت در دوره‌های پزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی است و در جهت تحقق این امر توجه‌ای خاص به مأموریت‌های ویژه‌ی دانشگاه در کلان منطقه‌ی آمایشی دارد.

با توجه به ویژگی‌های خاص استان البرز نظیر تراکم بالای صنایع و کارخانجات، آلودگی هوا و محیط زیست و شیوع برخی بیماری‌ها مانند بروسلوز، برنامه آموزشی دانشکده متعهد است پزشکانی را تربیت کند که نسبت به این نیازها حساس و پاسخگو باشند.

در بعد آموزشی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز مأموریت دارد با محوریت قراردادن عدالت آموزشی، اخلاق حرفه‌ای، اخلاق پزشکی، آموزش مبتنی بر جامعه و یادگیری مادام العمر افراد متخصص و متعهد و سرآمد در دانش، نگرش و مهارت جهت ارائه خدمات جامع مراقبت از سلامت در جامعه تربیت نموده و موجب ارتقا سلامت جامعه گردد. بدین ترتیب با فراهم نمودن امکانات، تجهیزات و فن‌آوری‌های نوین آموزشی و درمانی زمینه‌ی مناسب آموزش پزشکی (براساس راهبردهای آموزشی: آموزش حضوری، آموزش مجازی، آموزش سرپایی و آموزش بیمارستانی) را فراهم کند. همچنین از طریق اجرای استانداردهای ملی و بین‌المللی، و به‌کارگیری پزشکی مبتنی بر شواهد ((EBM، تدوین برنامه‌های آموزشی استاندارد و در جهت نیازهای جامعه با روش‌های نوین آموزشی نیروی انسانی توانمند و شایسته‌ای را تربیت نماید.

رسالت دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز

در بعد پژوهشی شناسایی مشکلات سلامت جامعه و راهکارهای حل آن و نیز شناسایی ناشناخته های علم پزشکی را در اولویت قرار داده است. همچنین با ایجاد امکانات و تسهیلات لازم، زمینه ای انجام مطالعات کاربردی و بنیادی را فراهم نموده و نتایج فعالیت های خود را برای به کارگیری در جامعه و استفاده ی نظام های علمی دنیا منتشر می نماید. در این راستا همکاران و فراگیران خود را برای پاسخ به مشکلات و نادانسته های علمی سلامت با مشارکت در اجرای طرح های تحقیقاتی و کارگاه های آموزشی توانمند ساخته و پژوهشگران آینده را تربیت می نماید.

دانشکده پزشکی با این باور که محوریت توسعه ، انسان سالم است حفظ و ارتقای سلامت جامعه را از طریق آموزش مبتنی بر جامعه و تربیت تیم سلامت پاسخگو، مأموریت اصلی خود می داند و مصمم است از طریق تربیت پزشکان عمومی و با بکارگیری نیروهای متعهد آموزش مبتنی بر جامعه، سلامت در جامعه را ارتقاء دهد. این دانشکده همچنین متعهد است تا با تربیت فارغ التحصیلانی مسلط به مهارت های بالینی، اصول پژوهش و آشنا به پزشکی مبتنی بر شواهد موجب تعالی حرفه ای فارغ التحصیلان شود و در این جهت مأموریت خود را در تربیت تیم سلامت فکور انجام دهد

همچنین این دانشکده تمامی موارد فوق را با تکیه بر نیروی انسانی خود در رده های مختلف اعضای هیات علمی، کارشناسان و سایر کارکنان به انجام می رساند و برای کارآمدی و خلاقیت هر چه بیشتر نیروی انسانی خود همواره نسبت به ارتقای مهارت، دانش و انگیزه آنان تمهیدات مناسب می اندیشد.

پیام حوزه ۱ برای اعضای هیات علمی:

✓رسالت دانشکده خود را بدانیم.

✓در حیطه کاری خود در راستای تحقق اهداف، ارزشها و اولویت های دانشکده گام برداریم.

✓در صورتی که نقدی بر رسالت دانشکده خود داریم و یا پیشنهادی در راستای تکمیل آن داریم ، با بیان آن به مسئول حوزه ۱ اعتباربخشی زمیته تکمیل آن را در فرایندهای بازنگری فراهم سازیم.

حوزه ۲: برنامه درسی

این حوزه مربوط به طراحی کارکردهای آموزشی دانشکده پزشکی در قالب *طراحی آموزشی سیستمی* شامل چارچوب، محتوا، راهبردها، روش‌های یاددهی یادگیری ارزیابی و ارزشیابی است.

حوزه ۲: برنامه درسی چارچوب برنامه

۱-۲ الف: دانشکده پزشکی باید طراحی آموزشی سیستمی را همسو با تحقق بیانیه رسالت بر اساس برنامه درسی ملی و سند توانمندی‌های دانش‌آموختگان تدوین و پس از تایید شورای آموزشی دانشگاه و اطلاع‌رسانی به ذینفعان اجرا نماید.

حوزه ۲: برنامه درسی محتوای آموزشی

۲-۲ الف: دانشکده پزشکی باید محتواهای علوم پایه علوم و مهارت‌های بالینی دروس عمومی و علوم اجتماعی و سلامت مرتبط با پزشکی را منطبق با سند توانمندی‌ها و برنامه درسی ملی در طراحی آموزشی بگنجاند و اجرای آن را پایش نماید.

۲-۲ ب: دانشکده پزشکی باید محتوای ضروری حرفه‌ای پزشکی از جمله روش‌های علمی استدلال بالینی، روش‌های پژوهش پزشکی مبتنی بر شواهد و مهارت‌های نرم را منطبق با سند توانمندی‌ها و برنامه درسی ملی در طراحی آموزشی بگنجاند و اجرای آن را پایش نماید.

حوزه ۲: برنامه درسی راهنمادهای آموزشی

• ۲-۳ الف: دانشکده پزشکی باید آموزش مبتنی بر جامعه را با رویکرد پیشگیری و ارتقاء سلامت اجرا کند.

• ۲-۳ ب: دانشکده پزشکی باید تجارب یادگیری را در عرصه‌های آموزش بالینی داخل و خارج بیمارستانی فراهم نماید.

• ۲-۳ ج: دانشکده پزشکی باید دروس اختیاری را بر اساس برنامه درسی ملی و با توجه به نیازها و اولویتهای نظام سلامت تدوین و ارائه نماید.

حوزه ۲: برنامه درسی روش‌های یاددهی یادگیری

۲-۴ الف: دانشکده پزشکی باید روش‌های یاددهی و یادگیری را در طراحی آموزشی سیستمی همسو با اهداف و توانمندی‌ها لحاظ نماید.

۲-۴ ب: دانشکده پزشکی باید یادگیری ارتقا یافته با فناوری را در طراحی آموزشی سیستمی لحاظ نماید.

۲-۴ ج: دانشکده پزشکی باید شرح وظایف فراگیر در تیم ارائه خدمت به بیمار را بر اساس توانمندی‌های مورد انتظار و فعالیت‌های قابل اعتماد حرفه‌ای در هر یک از مراحل بالینی تعیین و ارزیابی نماید.

پیام حوزه ۲ برای اعضای هیات علمی:

✓نسبت به چارچوب برنامه آموزشی * طراحی آموزشی سیستمی * دانشکده خود آگاهی داشته باشیم.

✓نسبت به اسناد بالادستی (برنامه درسی ملی، سند توانمندی دانش آموختگان و ...) آگاهی داشته باشیم.

✓دانش خود را در حیطه تدریس مباحث محوله بروز نگه داریم.

✓نسبت به مهارت های نرم و آموزش اصولی مهارت های علمی و پژوهشی، نقد علمی و استدلال بالینی احاطه کافی داشته و روش های آموزش آن را بشناسیم و در عمل اجرا نماییم.

✓فضای مناسب (داخل و خارج بیمارستان، در عرصه و مبتنی بر جامعه) برای دانشجویان فراهم نماییم.

✓در طرح دوره و طرح درس آموزش مهارت های هفتگانه اشاره شده در برنامه درسی ملی را در نظر داشته باشیم.

پیام حوزه ۲ برای اعضای هیات علمی:

✓روش های مختلف یاددهی-یادگیری را بشناسیم و در عمل از آن ها به صورت بهینه استفاده نماییم.

✓تدوین و اعلام طرح دوره در ابتدای شروع ترم یا دوره بالینی را از وظایف اصلی خود به عنوان هیات علمی بدانیم.

✓فن آوری های نوین در آموزش پزشکی را بیاموزیم و در عمل از آن ها استفاده نماییم.

✓در ابتدای شروع دروس یا دوره های آموزشی ، جایگاه فراگیران و نقش آن ها را در دوره به ایشان بشناسانیم و انتظارات از ایشان را متذکر شویم.

حوزه ۳ : ارزیابی

ارزیابی همراه با بازخورد مشوق راهنما و تضمین کننده یادگیری بهینه است. سیستم ارزیابی باید ناظر بر کفایت دانش توانمندی ها و عملکرد فراگیران باشد.

حوزه ۳ : ارزیابی سیاست‌های ارزیابی فراگیران

۳-۱ الف: دانشکده پزشکی باید سیستم ارزیابی فراگیران را تدوین، اعلام، اجرا و بازنگری کند.

۳-۱ ب: دانشکده پزشکی باید ارزیابی‌های تکوینی و تراکمی را اجرا نموده و نتایج را به فراگیران بازخورد سازنده دهد.

حوزه ۳ : ارزیابی کنترل کیفیت ارزیابی فراگیر

۲- ۳ الف: دانشکده پزشکی باید آزمون‌های تکوینی و تراکمی را تحلیل و نتایج را به طراحان بازخورد سازنده دهد.

۲- ۳ ب: دانشکده پزشکی باید بهبود مداوم کیفیت آزمون‌ها را از طریق به کارگیری نتایج تحلیل در بازنگری سیستم ارزیابی فراگیر ارزشیابی و در این خصوص توانمندسازی اعضای هیئت علمی مدرسان را اجرا نماید.

پیام حوزه ۳ برای اعضای هیات علمی:

- ✓ نسبت به سیستم ارزیابی فراگیران دانشکده خود آگاهی داشته باشیم.
- ✓ ارزیابی های تکوینی و تراکمی را در حیطه درسی خود به درستی انجام دهیم.
- ✓ پس از انجام ارزیابی های تکوینی و تراکمی به فراگیران بازخورد سازنده دهیم.
- ✓ در مورد تحلیل آزمون آگاهی کسب کنیم و بر اساس نتایج تحلیل آزمون در بهبود کیفیت ارزیابی خود بکوشیم.
- ✓ با شرکت در بازآموزی های مرتبط با انواع روش های ارزیابی نوین، بهترین نوع ارزیابی را برای درس خود انتخاب کنیم و در ارتقای نحوه ارزیابی های خود بکوشیم.
- ✓ در ابتدای شروع دوره، روش ارزیابی های خود در آن دوره و سهم نمره هر ارزیابی را در طرح درس مشخص و به فراگیران اعلام نماییم.
- ✓ با ارائه بازخورد سازنده در مورد سیستم ارزیابی، در ارتقای سیستم ارزیابی دانشکده خود در بازنگری ها بکوشیم.

حوزه ۴ : فراگیران

سیاست‌های پذیرش و سیستم‌های حمایتی برای تضمین کیفیت آموزش، دستیابی به پیامدها و رفاه فراگیران ضروری است.

حوزه ۴ : فراگیران

پذیرش فراگیران

- ۴-۱ الف: دانشکده پزشکی باید ویژگی‌های فراگیران جدید الورود را ارزیابی کرده و از نتایج آن در سیاستگذاری‌های مرتبط استفاده نماید.
- ۴-۱ ب: دانشکده پزشکی باید فرایندی برای تعیین ظرفیت و تنوع پذیرش فراگیرانه جدیدالورود تدوین، اجرا و نتایج را به نهادهای بالادستی اعلام نماید.
- ۴-۱ ج: دانشکده پزشکی باید فرایندی برای آشنایی فراگیران جدیدالورود با مقررات و ویژگی‌های رشته و توانمندی‌های عمومی فراگیری پزشکی را تدوین، اجرا، پایش و ارزشیابی نماید.
- ۴-۱ د: دانشکده پزشکی باید فرایندی برای آشنایی با رشته پزشکی به دانش آموزان مقطع متوسطه را تدوین و اجرا نماید.

حوزه ۴ : فراگیران مشاوره و حمایت از فراگیران

۴-۲ الف: دانشکده پزشکی باید فرایندی برای پاسخگویی به نیازهای اساسی فراگیران و پیشگیری از آسیب‌های احتمالی را تدوین، اجرا، پایش و ارزشیابی نماید.

۴-۲ ب: دانشکده پزشکی باید سیستم خدمات حمایتی و قابل دسترس تحصیلی، اجتماعی روانشناختی، مالی و راهنمایی شغلی را با حفظ رازداری ارائه، پایش و ارزشیابی نماید.

۴-۲ ج: دانشکده پزشکی باید خدمات فوق برنامه را جهت توسعه فردی اجتماعی افزایش انگیزه و شادی و شکل‌گیری هویت حرفه‌ای به فراگیران ارائه، پایش و ارزشیابی نماید.

حوزه ۴ : فراگیران مشاوره و حمایت از فراگیران

۴-۲ د: دانشکده پزشکی باید تسهیلات رفاهی را برای عموم فراگیران و به ویژه گروه‌های دانشجویی خاص فراهم نموده و راهبردهای حمایت طلبی موثری را جهت تامین آن اتخاذ، اجرا، پایش و ارزشیابی نماید.

۴-۲ ح: دانشکده پزشکی باید فرایندی جهت شکل‌گیری هویت حرفه‌ای فراگیران تدوین، اجرا، پایش و ارزشیابی نماید.

۴-۲ و: دانشکده پزشکی باید فعالیت‌های علمی فرهنگی اجتماعی تشکل‌های رسمی دانشجویی را حمایت نماید.

پیام حوزه ۴ برای اعضای هیات علمی:

- ✓ آشنایی با فرایندهای مرتبط به فراگیران در دانشکده خود، بخصوص فرایندهای مشاوره و پیشگیری از آسیب های احتمالی
- ✓ مشارکت در برنامه استاد مشاور
- ✓ شناسایی و معرفی دانشجویان با شرایط خاص به اداره مشاوره با حفظ رازداری
- ✓ کمک به شکل گیری هویت حرفه ای در فراگیران
- ✓ استفاده از ظرفیت شورای صنفی و کمیته های دانشجویی در تصمیم سازی ها و طرح مشکلات و سعی در رفع آن جهت بهبود عملکرد سیستم آموزشی

حوزه ۵: هیئت علمی

وجود تعداد کافی از اعضای هیئت علمی / مدرسان آموزش دیده،
مرتبط و حرفه‌ای برای اجرای دوره پزشکی عمومی ضروری است.

حوزه ۵: هیئت علمی

سیاست‌های به کارگیری اعضای هیئت علمی/ مدرسان

۱-۵ الف: دانشکده پزشکی باید سیاستی برای تعیین و تامین تعداد و تنوع مورد نیاز اعضای هیئت علمی/ مدرسان واجد شرایط برای اجرای دور اتخاذ و اجرا نماید.

حوزه ۵: هیئت علمی عملکرد و منش حرفه‌ای اعضای هیئت علمی/ مدرسان

۲-۵ الف: دانشکده پزشکی باید عملکرد و منش حرفه‌ای مورد انتظار اعضای هیئت علمی/ مدرسان را تبیین و ارزشیابی نماید.

حوزه ۵: هیئت علمی

توانمندسازی مداوم اعضای هیئت علمی / مدرسان

۳-۵ الف: دانشکده پزشکی باید سیاستی برای توانمندسازی مداوم اعضای هیئت علمی مدرسان اتخاذ و اجرا کند.

حوزه ۵: هیئت علمی

رفاه اعضای هیئت علمی مدرسان

۴-۵ الف: دانشکده پزشکی باید امکانات رفاهی را برای اعضای هیئت علمی مدرسان فراهم نماید.

پیام حوزه ۵ برای اعضای هیأت علمی:

- ✓ عملکرد و منش حرفه‌ای مورد انتظار اعضای هیأت علمی/ مدرسان را بشناسیم.
- ✓ در برنامه های توانمندسازی اعضای هیأت علمی شرکت کنیم.
- ✓ با اعلام نیازهای بازآموزی خود به EDC دانشکده، زمینه آموزش مداوم و هدفمند اعضای هیأت علمی را فراهم سازیم.
- ✓ با مطالبات بجا و بموقع امکانات رفاهی، شرایط محیط کار خود را به شرایط مطلوب تر تبدیل نماییم.

حوزه ۶: منابع

منابع انسانی، تسهیلات فیزیکی، آموزشی، پژوهشی و *یادگیری ارتقا یافته با فناوری * برای اجرای بهینه دوره ضروری است.

حوزه ۶: منابع امکانات و تجهیزات

۱-۶ الف: دانشکده پزشکی باید نیروی انسانی، تجهیزات فیزیکی و محیط آموزشی را به منظور اجرای دوره با توجه به تعداد فراگیران و اعضای هیئت علمی مدرسان بر اساس استانداردهای کالبدی فراهم نماید.

۱-۶ ب: دانشکده پزشکی باید الزامات ایمنی را در محیط‌های آموزشی فراهم نماید.

۱-۶ ج: دانشکده پزشکی باید دسترسی اعضای هیئت علمی مدرسان فراگیران و کارکنان به فناوری‌های اطلاعات را فراهم نماید.

۱-۶ د: دانشکده پزشکی باید تسهیلات پژوهشی را برای اعضای هیئت علمی /مدرسان و فراگیران فراهم نماید.

حوزه ۶: منابع خبرگی آموزشی

۶-۲ الف: دانشکده پزشکی باید خبرگان آموزش را در طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی دوره مشارکت دهد.

حوزه ۶: منابع تبادلات آموزشی

۳-۶ الف: دانشکده پزشکی باید همکاری‌های علمی ملی بین‌المللی با سایر موسسات آموزشی-پژوهشی را برقرار نماید.

پیام حوزه ۶ برای اعضای هیات علمی:

- ✓ الزامات ایمنی را در محیط کار رعایت نماییم.
- ✓ فناوری های مورد نیاز حرفه خود را جهت بهبود کیفیت آموزشی و پژوهشی از مراجع ذیربط مطالبه گری نماییم.
- ✓ با هدف بهبود کیفیت زندگی و رضایت شغلی، نقایص امکانات رفاهی مورد نیاز اعضای هیات علمی را پیگیری و مطالبه گری نماییم.
- ✓ جهت استفاده از تسهیلات پژوهشی برای طرح های پژوهشی و پایان نامه ها اقدام نماییم.
- ✓ برای همکاری های علمی ملی، بین المللی با سایر موسسات آموزشی- پژوهشی تلاش کنیم.

حوزه ۷: ارزشیابی دوره

این حوزه شامل پایش و ارزشیابی دوره به نحوی است که از کیفیت آموزش و برآوردن نیازهای ذینفعان اطمینان حاصل شود.

حوزه ۷: ارزشیابی دوره پایش و ارزشیابی دوره

۷-۱ الف: دانشکده پزشکی باید سیستم پایش و ارزشیابی دوره را تدوین، اجرا و بازنگری نماید.

۷-۱ ب: دانشکده پزشکی باید ذینفعان را در طراحی و اجرای پایش و ارزشیابی دوره مشارکت دهد.

۷-۱ ج: دانشکده پزشکی باید نتایج پایش و ارزشیابی را به ذینفعان اطلاع رسانی نماید.

۷-۱ د: دانشکده پزشکی باید نتایج پایش و ارزشیابی را در بازنگری دوره به کار گیرد.

حوزه ۷: ارزشیابی دوره

ارزشیابی عملکرد فراگیران و دانش آموختگان

۷-۲ الف: دانشکده پزشکی باید توانمندی و عملکرد تمام فراگیران و دانش آموختگان را با توجه به پیامدهای آموزشی ارزشیابی کرده و سپس اقدامات اصلاحی انجام دهد.

۷-۲ ب: دانشکده پزشکی باید نتایج ارزشیابی عملکرد فراگیران و دانش آموختگان را به منظور بازنگری برنامه درسی ملی و سیاستگذاری‌های آموزش پزشکی به مراجع ذی صلاح اطلاع دهد.

پیام حوزه ۷ برای اعضای هیات علمی:

✓ در فرایندهای پایش و ارزشیابی دوره با مسئولین این حوزه همکاری نماییم.

حوزه ۸: حاکمیت و مدیریت اجرایی

اجرای اثربخش فعالیت‌های آموزشی پژوهشی و تضمین کیفیت در دانشکده پزشکی مستلزم اعمال مدیریت، اداره امور، تخصیص بودجه و پاسخگویی با مشارکت تمامی ذینفعان است.

حوزه ۸: حاکمیت و مدیریت اجرایی

حاکمیت

۸-۱ الف: دانشکده پزشکی باید تیم مدیریت مرتبط با اجرای دوره را منصوب کرده و مسئولیت‌ها و اختیارات هر یک را مشخص و ابلاغ نماید.

۸-۱ ب: دانشکده پزشکی باید ساختار شورایی و کمیته‌ای مسئولیت‌ها و اختیارات و الگوی ارتباطات درون سازمانی خود را به منظور تحقق بیانیه رسالت طراحی، تدوین، اجرا و پایش نماید.

۸-۱ ج: دانشکده پزشکی باید تصمیم‌گیری در شوراها و کمیته‌ها را بر اساس فرایندهای مصوب اتخاذ و اطلاع‌رسانی نماید.

۸-۱ د: دانشکده پزشکی باید فرایند ارزشیابی عملکرد تیم مدیریت دوره را تدوین و اجرا نماید و نتایج را بازخورد سازنده دهد.

۸-۱ ح: دانشکده پزشکی باید مخاطرات اجرای دوره را مدیریت نماید.

۸-۱ و: دانشکده پزشکی باید ساختار حاکمیتی و مدیریت اجرایی دوره را همسو با تغییرات و نیازهای نظام سلامت بازنگری نماید.

حوزه ۸: حاکمیت و مدیریت اجرایی

مدیریت اجرایی

۸-۲ الف: دانشکده پزشکی باید بودجه اجرای دوره را مدیریت نماید.

۸-۲ ب: دانشکده پزشکی باید تفویض اختیارات مالی و اداری لازم برای اجرای دوره را داشته باشد.

۸-۲ ج: دانشکده پزشکی باید کادر اجرایی حرفه‌ای لازم را برای اجرای دوره داشته باشد.

حوزه ۸: حاکمیت و مدیریت اجرایی تعامل با بخش سلامت

۸-۳ الف: دانشکده پزشکی باید تعامل سازنده و مداوم با سایر بخش‌های نظام سلامت بهداشت، درمان، پشتیبانی و غذا و دارو در راستای تحقق بیانیه رسالت برقرار کند.

پیام حوزه ۸ برای اعضای هیات علمی:

سپاس از توجه شما

